

# **PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE**

**(Darrera actualització gener 2020)**



**ESCOLA ITACA**

08043255

Numància 140-158

08029 Barcelona

**ÍNDEX**

1. INTRODUCCIÓ.....	3
2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL. QUI SOM?.....	3
2.1. Raó de ser i visió del centre educatiu.....	3
2.2. Principis rectors del sistema educatiu (LEC).....	3
2.3. Caràcter propi: trets ideològics fonamentals.....	5
2.3 Context.....	6
2.3.1. Escolar i Històric .....	6
2.3.2. Normatiu .....	6
2.3.5.Prioritats derivades del context escolar .....	7
3. OBJECTIUS DEL CENTRE .....	7
3.1 Objectius generals.....	7
4. CRITERIS PER A LA CONCRECIÓ I EL DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE (COM HO FEM?) .....	7
4.1. Criteris d'organització pedagògica .....	7
4.1.1.Criteris per a la concreció competencial del currículum (funcionalitat dels aprenentatges, integració d'àmbits i matèries...) .....	7
4.1.2 . Criteris metodològics.....	8
4.1.3 Criteris organitzatius: confecció de grups i agrupaments de l'alumnat, organització dels espais i del temps, assignació del professorat .....	9
4.1.4 Criteris d'avaluació de l'alumnat.....	10
4.1.5. Criteris per a l'atenció inclusiva a la diversitat. ....	10
4.2. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió .....	11
4.2.1. Òrgans de govern i de coordinació. ....	11
4.2.2. Participació de la comunitat educativa. ....	11
4.2.3. Promoció de la convivència i gestió de conflictes.....	13
4.2.4. Elaboració i actualització de documents de gestió. ....	13
4.2.5. Serveis escolars (menjador, transport, acollida matinal o de tarda ...).....	14
5.PROJECTES DEL CENTRE.....	14
6. AVALUACIÓ (Com ho avaluem) .....	14
7.- INFORMACIÓ A LA COMUNITAT ESCOLAR.....	15

## 1. INTRODUCCIÓ

*El projecte educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu. El projecte educatiu incorpora el caràcter propi del centre. (art.91 de la LEC)*

Aquest projecte pedagògic pretén recollir els trets d'identitat de l'escola, la definició i el funcionament de la línia pedagògica així com els aspectes fonamentals de metodologia i organització.

**Nom del centre:** Escola Itaca

**Codi del centre:** 08043255

**Adreça del centre:** C/Numància 140-158. 08029 Barcelona.

**Telèfon:** 93 430 34 04

**Fax:** 93 3212927

**Mail:** [a8043255@xtec.cat](mailto:a8043255@xtec.cat)

**Web:** <http://agora.xtec.cat/ceipitaca>

**Oferta educativa:** De P3 a 6è de Primària.

**Línies:** 2

## 2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL. QUI SOM?

### 2.1. Raó de ser i visió del centre educatiu

Des dels seus inicis i, tot i els canvis viscuts, la raó de ser i principal finalitat de l'escola és educar els infants per tal que esdevinguin adults competents i amb valors, capaços de conviure i desenvolupar-se en societat.

Així, doncs, volem formar persones amb valors capaces d'adaptar-se als canvis i que convisquin en societat respectant els drets dels altres.

### 2.2. Principis rectors del sistema educatiu (LEC)

#### 1. El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- a. El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b. La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c. La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d. El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders

- públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e. El pluralisme.
  - f. La inclusió escolar i la cohesió social.
  - g. La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
  - h. El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
  - i. El respecte i el coneixement del propi cos.
  - j. El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
  - k. El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
  - l. El foment de l'emprenedoria.
  - m. La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
  - n. L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
  - o. L'educació al llarg de la vida.
  - p. El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
  - q. L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

## **2. El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents**

- a. La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
- b. La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- c. La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- d. L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- e. L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.
- f. La capacitació per a exercir activament la ciutadania.
- g. L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- h. La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- i. La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

## **3. El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:**

- a. a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- b. b) La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.
- c. c) L'autonomia de cada centre.
- d. d) La participació de la comunitat educativa.
- e. e) La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
- f. f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- g. g) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.

- h. h) La col·laboració, la cooperació i la corresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

### **Caràcter i projecte educatiu dels centres públics (LEC. Art 93.2)**

- Les administracions han de garantir que els centres públics dels quals són titulars siguin referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i d'equitat que aquesta llei determina.
- L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.
- Els centres públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.
- Els principis definits pels apartats 2 i 3 inspiren el projecte educatiu que cada centre públic ha d'adoptar en exercici de l'autonomia que aquesta llei li reconeix.
- En tot cas, el projecte educatiu de cada centre s'ha de comprometre expressament a complir aquests principis i ha de determinar la relació amb els alumnes i les famílies, la implicació activa del centre en l'entorn social i el compromís de cooperació.

### **2.3. Caràcter propi: trets ideològics fonamentals**

Es promouran en tots els nivells els valors democràtics i la participació dels diferents estaments en els organismes que dinamitzen l'activitat de l'escola.

L'escola rebutjarà, de manera explícita, qualsevol manifestació d'autoritarisme i violència, i vetllarà per a que el respecte als altres sigui la norma superior de convivència.

Tal com queda reflectit en el Projecte Lingüístic del Centre, la llengua vehicular de l'escola és el català.

L'escola serà aconfessional i laica, en el benentès que, la seva actuació educativa en l'àmbit de la religió, està condicionada per les lleis de rang superior.

El respecte actiu i convençut pel medi ambient estarà present en tots els actes educatius del centre.

L'escola haurà de treballar per transmetre als alumnes tot allò necessari que els ajudi a desenvolupar una actitud responsable i compromesa envers la situació actual del medi ambient. Entenent que la solidaritat és un valor que ocupa un lloc fonamental en el procés educatiu i d'humanització dels infants, l'escola promourà el desenvolupament del concepte de solidaritat entre les persones i els col·lectius socials.

Partint de la constatació que totes les persones som diferents, l'escola atindrà aquesta diversitat amb els mitjans de què disposi per tal que tot l'alumnat progressi en funció de les seves capacitats.

Entenent que dins els principis de filosofia humanista que ens inspiren, la solidaritat és un valor que ocupa un lloc fonamental en el procés educatiu i d'humanització dels infants, l'escola

promourà el desenvolupament del concepte de solidaritat entre les persones i els col·lectius socials, tant en les activitats curriculars com en les extracurriculars.

## **2.3 Context**

### **2.3.1. Escolar i Històric**

L'escola Itaca està situada al barri de Les Corts de Barcelona. El barri de Les Corts és un barri relativament nou, va començar a urbanitzar-se a principis dels anys 60 fins aleshores era un petit poblet de masos. És un barri ben comunicat i amb molts serveis. La majoria de gent que hi viu té un nivell socioeconòmic mitjà, i comparant-lo amb d'altres barris de Barcelona hi ha poca immigració.

La nostra escola va ser fundada l'any 1976 i va ocupar un edifici del carrer Benavent. Al cap d'un parell d'anys es va traslladar al Mas Pujó de la Plaça Rosés, actualment Escola Anglesola. Finalment al 1991 és va inaugurar la nova escola, fruit de l'operació urbanística de l'Illa Diagonal. Va ser cooperativa de mestres dins del col·lectiu del CEPEC fins l'any 1989 en que és va integrar a la xarxa d'escoles públiques de la Generalitat de Catalunya.

Tot i que la majoria de l'alumnat és del barri, darrerament l'escola ha vist incrementat el nombre de famílies novingudes. Aquest curs tenim matriculats 437 alumnes.

### **2.3.2. Normatiu**

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig), d'Educació – LOE.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol d'Educació – LEC.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- DECRET 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents.
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.
- Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Ordre EDU/296/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.

### **2.3.3. Intern**

Analitzant els resultats de les CCBB del curs 2018-19, veiem que l'escola queda per sobre de la mitjana de Catalunya, però en la comparativa amb la resta d'escoles de la mateixa complexitat està lleugerament per sota en llengua catalana, llengua anglesa, matemàtiques i coneixement del medi i per sobre en llengua castellana.

### **2.3.4. Extern**

Les relacions amb l'entorn es podrien definir com a bones. L'escola participa en moltes de les activitats organitzades pel CRP de Les Corts, té una relació estreta amb el poliesportiu de la illa mitjançant un conveni d'ús dels espais. També tenim relacions puntuals de col·laboració amb l'escola Esclat.

L'AFA de l'escola és molt col·laboradora en les activitats proposades pel centre i ofereix sempre el seu ajut i recolzament. Actualment el 100% de les famílies hi està associada.

L'AFA ofereix un bon nombre d'activitats extraescolars, gestiona el servei de menjador i l'acollida de matí i tarda.

### **2.3.5. Prioritats derivades del context escolar**

#### **Àmbit de l'ensenyament - aprenentatge**

La prioritat del centre serà la millora dels resultats dels alumnes a partir de:

- La inclusió de metodologies globalitzadores a l'aula : Espais d'aprenentatge, projectes i treball cooperatiu.
- L'ús de les noves tecnologies com a eines d'aprenentatge.
- Potenciant l'ús de la biblioteca escolar.

#### **Àmbit Humà**

- Potenciant i augmentant la participació dels alumnes al centre.
- Enfortint la relació i comunicació amb les famílies.

## **3. OBJECTIUS DEL CENTRE**

### **3.1 Objectius generals**

- Aconseguir que els nostres alumnes siguin persones amb valors, capaces de treballar de manera cooperativa, competents en tots els llenguatges i que sàpiguen desenvolupar-se en tots els àmbits de la vida quotidiana.

### **3.2 Objectius específics**

- Assolir les competències bàsiques potenciant la millora en l'ús de les llengües estrangeres, les TAC i les noves metodologies, així com la coeducació, la convivència, la inclusió i l'educació ambiental, tenint la biblioteca escolar com a recurs d'aprenentatge.
- Treballar perquè els alumnes siguin capaços de conèixer i comprendre les pròpies emocions i les dels altres tot ajudant-los a desenvolupar una major competència emocional.
- Establir els mecanismes necessaris per afavorir la coordinació entre el professorat per a garantir la coherència del procés educatiu.
- Fomentar la presència del centre en les diverses xarxes educatives.
- Desenvolupar el sentiment de pertinença al centre.

## **4. CRITERIS PER A LA CONCRECIÓ I EL DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE (COM HO FEM?)**

### **4.1. Criteris d'organització pedagògica**

#### **4.1.1. Criteris per a la concreció competencial del currículum (funcionalitat dels aprenentatges, integració d'àmbits i matèries...)**

L'escola promou l'aprenentatge significatiu, partint sempre dels coneixements previs dels alumnes.

Per tal d'aconseguir un bon domini de les Competències bàsiques l'escola du a terme pràctiques educatives que fomenten l'observació, experimentació i creativitat de manera que els alumnes descobreixen per si mateixos tot allò que volem transmetre'ls.

El treball per projectes, cooperatiu, els espais d'aprenentatge, on el mestre esdevé un acompanyant de tot el procés d'aprenentatge dels infants, són una mostra de la nostra manera de treballar.

#### 4.1.2 . Criteris metodològics.

L'escola garanteix una coherència metodològica en totes les àrees de coneixement que integren el currículum d'educació infantil i primària. Per tant, plantegem i seguim una metodologia que estimula les capacitats d'aprenentatge de l'alumnat, la seva curiositat científica, la creativitat, l'actitud crítica i el raonament.

#### Com ho fem?

##### A través de:

- Educació Infantil
  - Tres grups de P3: El **P3** es distribueix en tres grups d'uns 16 o 17 alumnes per classe per tal de garantir una millor adaptació a l'escola i poder atendre als alumnes de manera més individualitzada. Passada l'adaptació, es realitzen tallers interclasse per tal d'establir relacions entre els alumnes de les diferents aules
  - Treball en petit grup a P4 i P5
  - Ambients. Els ambients són diferents **espais d'aprenentatge**, on, a partir de propostes diverses, els infants poden actuar, observar, experimentar, construir, inventar, imaginar, compartir, relacionar-se, emocionar-se...i interactuar amb els altres. Són una manera de poder donar resposta als interessos i necessitats dels infants i al mateix temps respectar els diferents ritmes d'aprenentatge afavorint la inclusió. Els alumnes d'E. Infantil fan tres sessions d'ambients a la setmana.
  - Pas de P5 a 1r.
- Cicle Inicial
  - Espais d'aprenentatge: dues tardes a la setmana l'alumnat treballa per espais d'aprenentatge, on es treballa l'experimentació, la tecnologia, l'expressió corporal, l'expressió artística, jocs matemàtics i construccions.
- Cicle Mitjà
  - Treball manipulatiu de matemàtiques a cicle mitjà.
  - Projecte de teatre (a partir de tercer).
  - Introducció del projecte AICLE des de 4t.
- Cicle Superior
  - Desdoblaments de català, anglès i matemàtiques.
  - Continuitat del projecte AICLE.
  - Aprenentatge servei: Bancs dels aliments.
  - Participació a la First Lego League.



- Educació Primària
  - Desdoblaments de les matèries instrumentals a tots els cursos.
- Educació Infantil i primària
  - Desdoblaments a l'àrea plàstica.
  - Projecte transversal d'Art. (P3 fins a 6è)
  - Projecte transversal de Festes populars.
  - Noves tecnologies: Ipads, ordinadors.
  - Robòtica: Beebots, Wedo i Mindstroms.
  - Escoles sostenibles.
  - Biblioteca escolar i biblioteca d'aula.
  - Colònies de P3 a 6è i sortides escolars.
  - Educació Emocional. (P3 a 6è)

#### **4.1.3 Criteris organitzatius: confecció de grups i agrupaments de l'alumnat, organització dels espais i del temps, assignació del professorat**

L'escola s'organitza de diverses maneres sempre tenint en compte criteris pedagògics i metodològics.

- **Criteris per a l'organització pedagògica del centre**
  - El cicles estaran formats pels mestres tutors/es d'aquells cursos. Els i les especialistes estaran assignats/des en funció de les hores que imparteixin en aquell cicle.
  - L'escola vetllarà perquè el nombre de mestres que intervingui a cada grup sigui el mínim possible.
  - Cada cicle té un mestre-coordinador que participa de les reunions de coordinació pedagògica del centre juntament amb l'equip directiu i la resta de coordinadors. Té com a funció fer de nexa entre la coordinació pedagògica i el seu cicle.
  - Els cicles disposen d'un temps determinat dins l'horari de permanència al centre per tal de reunir-se i tractar temes comuns.
  - Els mestres tutors i especialistes disposen d'un temps determinat dins l'horari de permanència al centre per tal de poder coordinar el seu nivell i/o matèria.
  - El professorat disposa d'un temps determinat dins l'horari de permanència al centre per tal de poder reunir-se i facilitar el treball en equip.
- **Criteris per a l'organització pedagògica dels mestres**
  - Els/Les mestres d'educació infantil queden adscrits al seu cicle. En el cas que l'Equip Directiu ho cregui convenient i/o necessari, es podrà passar al primer cicle de primària.
  - L'escola vetllarà per tal que no coincideixin dos mestres nous en un mateix nivell, tenint en compte la plantilla del moment.
  - Assignació de cursos: el professorat expressarà la seva preferència, però és l'equip directiu qui, en última instància, decidirà.

- Els/Les tutors/es que vulguin acabar el cicle tindran preferència per passar amb els mateixos alumnes.
- **Criteris per l'organització dels grups-classe de P3.**
  - Els alumnes estan en grups classe de 25 nens/es. Quan els alumnes arriben a l'escola a P3, per a fer els grups es tenen en compte els següents criteris:
    - Mateix nombre de nens i nenes en els dos grups, si pot ser.
    - Més o menys la mateixa proporció d'alumnes grans i petits.
    - Contemplar que hi hagi nens/es provinents de la mateixa guarderia.
- **Criteris per l'organització dels grups - classe de P4,2n i 5è**
  - Mateix nombre de nens i nenes en els dos grups, si pot ser.
  - Més o menys la mateixa proporció d'alumnes grans i petits.
  - Criteris de relació entre els alumnes i dinàmiques d'aula.

#### 4.1.4 Criteris d'avaluació de l'alumnat.

L'avaluació dels aprenentatges es fa de manera continuada tenint en compte el desenvolupament individual de cada alumne, també és una eina de reflexió de la pràctica docent. El professorat fa servir diverses eines per veure quin és el grau d'assoliment dels objectius proposats: observació, documentació pedagògica. L'alumnat participa d'aquest procés a través de l'autoavaluació.

S'informa a les famílies periòdicament mitjançant els informes i les entrevistes.

- El centre:
  - Concreta els criteris d'avaluació
  - Dissenya els instruments d'avaluació
  - Planifica i agenda les diverses juntes d'avaluació.
  - Aplica les activitats d'avaluació internes de centre
  - Aplica les activitats d'avaluació externes.

#### 4.1.5. Criteris per a l'atenció inclusiva a la diversitat.

- Es segueixen els criteris establerts en el Pla d'atenció a la diversitat del centre i els que puntualment pugui determinar la CAD.
- Els recursos disponibles s'assignen en funció de les necessitats dels alumnes i poden variar al llarg del curs.

Les necessitats específiques de cada alumne determinaran els recursos que se li adjudicaran en funció de la disponibilitat del centre, recursos revisables en funció de l'evolució de l'alumne.

La CAD és qui coordina i aprova la gestió dels recursos destinats a l'atenció a la diversitat. L'escola es defineix com a escola inclusiva, entenent com a tal una escola acollidora, respectuosa i que treballa la diversitat com a valor amb tots els alumnes del centre. Treballem per aconseguir el desenvolupament global dels alumnes, potenciant les seves capacitats i la seva autonomia personal, de manera que esdevinguin competents per a la vida. El centre proporciona als alumnes els ajuts pertinents per atendre les seves necessitats, establint en cada cas, els objectius a assolir en funció de les seves característiques o diferències individuals. Així doncs, s'estableixen estratègies metodològiques i organitzatives que tinguin present la diversitat.

L'escola es defineix com a escola coeducadora, entenent com a tal una escola que busca afavorir els valors i les relacions igualitàries entre l'alumnat, tot respectant les diferències, per aconseguir

un clima de relacions interpersonals basat en la tolerància, el respecte mutu i el rebuig a la violència, tot adquirint una actitud crítica davant les situacions de desigualtat.

D'acord amb la declaració Universal dels Drets dels Infants, l'escola buscarà respostes de caràcter metodològic i organitzatiu que tinguin present la diversitat, tot procurant proporcionar als alumnes els ajuts pertinents per compensar les seves necessitats.

El sistema educatiu ha de proporcionar diversos objectius i estableix que l'alumnat alumnes hauran de seguir el currículum en funció de les seves característiques o diferències individuals.

## **4.2. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió**

### **4.2.1. Òrgans de govern i de coordinació.**

La gestió del centre, com a escola pública, compta amb els òrgans de govern establerts a l'article 146 de la LEC, cadascun d'ells amb unes competències assignades.

Com a òrgans col·legiats hi ha el consell escolar i el claustre de professors i dintre l'equip directiu com a òrgans unipersonals, direcció, cap d'estudis i secretària.

La gestió del centre es desenvolupa al voltant de quatre eixos: gestió docent, administrativa, de personal i de serveis.

El claustre de professors desenvolupa la seva tasca de planificació, coordinació, avaluació, decisió i informació de tots els aspectes docents d'acord amb les seves competències.

El consell escolar és l'òrgan de participació de tota la comunitat educativa en el funcionament i govern del centre i, a més d'acomplir les funcions que per llei se li atorguen, fa la supervisió d'activitats i serveis que tenen una gran importància en el desenvolupament de la vida escolar.

Els criteris per definir l'estructura organitzativa del centre són els següents:

- Direcció: és un procés regulat per llei amb uns criteris determinats per l'Administració. És un lloc accessible a tothom que hi estigui interessat i compleixi uns certs requisits.
- Cap d'estudis i secretari/a: són càrrecs triats pel director/a a criteri personal, buscant la màxima afinitat possible per tal de crear un bon equip de treball.
- Coordinadors de cicle: cada cicle gestiona la tria del seu coordinador/a tenint en compte que sigui algú que faci més d'un curs que està al centre.
- Altres coordinadors: els càrrecs s'ofereixen al claustre per si hi ha alguna persona interessada. Si no es dona el cas, la Direcció ho proposarà a qui cregui que té el perfil més adient per dur-ho a terme.

### **4.2.2. Participació de la comunitat educativa.**

Els diferents sectors de la comunitat educativa poden participar al centre a través de:

- **Famílies**
  - L' AFA.
  - El Consell Escolar .
  - Delegats de Classe: pares/mares i alumnes.
- **Alumnes**

- Assembles de l'aula i càrrecs.

### **Participació de l'AFA**

L'AFA col·labora amb l'escola des de les diverses comissions en allò que l'escola li demana.

Les diferents comissions de l'AFA fan reunions periòdiques a algunes de les quals hi assisteix la direcció del centre. En aquestes s'arriba a acords i es resolen els dubtes que els pares/mares dels alumnes puguin tenir.

L'Equip directiu es reuneix amb la junta de l'AFA una vegada cada cinc setmanes .

### **Participació al centre des del Consell Escolar**

El Consell Escolar és l'òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del centre. Correspon al Departament establir mesures perquè aquesta participació sigui efectiva. De la mateixa manera els pares i mares representants al Consell portaran a aquest les diverses demandes del seu sector

### **Participació al centre dels delegats/des**

#### **Alumnes**

En iniciar-se el curs, i amb una periodicitat trimestral, cada curs del CI, CM i CS escollirà per mitjà d'una votació el seu delegat o delegada.

Els delegats i el Director/a del centre es reuniran mensualment i sempre que sigui necessari. Es reuniran els delegats de tercer fins a sisè.

- Les funcions de la reunió són:
  - Representar el seu curs davant la resta de delegats o delegades de l'escola.
  - Informar sobre les activitats del seu curs i conèixer què passa a la resta de l'escola.
  - Expressar la seva opinió davant determinats fets o propostes.
  - Canalitzar i resoldre situacions difícils de dinàmiques de grup o bé inter-cursos.
  - Fer arribar a la direcció sol·licituds de material, infraestructura i millores en general.

#### **Famílies**

Cada classe té un delegat o delegada que canalitza les demandes que puguin fer les famílies.

Aquest delegat o delegada serà triat per votació en la reunió de principi de curs i se'n triarà un de sol.

- Les seves funcions seran les següents:
  - Representar el seu curs davant la resta de delegats o delegades de l'escola.
  - Fer de portatveus del seu grup classe en cas de necessitat.

### **Relació amb les famílies**

- **Reunions de classe:** en començar el curs escolar es fa una reunió informativa amb les famílies on s'informa dels objectius, tècniques d'aprenentatge, sortides i tots aquells temes que facin referència al curs.
- **Reunió informativa de colònies a P3:** en ser la primera vegada que els nens i nenes van de colònies es fa una reunió amb les famílies per posar-los al corrent del funcionament de les mateixes.
- **Reunió de famílies de P4.** Aprofitant la reunió de principi de curs amb les famílies, s'inclou un punt que fa referència al projecte de piscina que els nostres alumnes inicien a P4. La coordinadora de l'activitat de piscina és l'encarregada de donar aquesta informació a les famílies.
- **Reunió amb les famílies noves:** a primers de setembre abans de començar el curs.

- **Entrevistes amb els tutors:** se'n fa com a mínim una al curs i sempre totes aquelles que es considerin necessàries tant a demanda de les famílies com dels tutors/es.
- **Informes escolars:** dos a E. Infantil i tres a E. Primària, coincidint amb els finals de trimestre.
- **Informació periòdica:** a través de circulars, correus electrònics, la pàgina WEB, la plataforma Dinantia o l'agenda de principi de curs.
- **Revista Itaca:** on les famílies poden veure els treballs dels alumnes a les aules.
- **Entrada a les aules:** a infantil els pares/mares poden romandre a les aules amb els seus fills i filles fins les 9:10. A cicle inicial els pares/mares poden accedir a les aules els primers divendres de cada mes.
- **Xerrades per les famílies:**
  - Gestionades pel centre a càrrec de professionals del mateix.
  - Gestionades per l'AFA.

#### **4.2.3. Promoció de la convivència i gestió de conflictes.**

Per tal de fomentar la convivència entre els alumnes, l'escola du a terme les següents activitats:

- Projecte Padrins (alumnes de 6è i alumnes d'EI).
- Padrins de lectura (2n i 5è)
- Sant Nicolau
- Delegats i delegades de classe

Pel que fa a la gestió de conflictes a les NOFC del centre està definida la manera d'actuar tant davant d'un conflicte lleu com en els de caire més greu.

#### **4.2.4. Elaboració i actualització de documents de gestió.**

La legislació vigent preveu que tots els centres elaborin els seus documents de gestió, com a eines eficaces que els han de permetre un exercici responsable de l'autonomia reconeguda. Aquests documents són els següents:

#### **Projecte Educatiu de centre (PEC) que inclou el projecte lingüístic de centre (PL)**

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (article 91), estableix que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar d'un projecte educatiu..

La Direcció del centre és qui fa la proposta inicial, en fa les modificacions, l'actualitza i aprova la proposta definitiva. El Claustre de Mestres serà consultat i participarà en l'elaboració, modificacions i avaluació del mateix.

En el projecte lingüístic es recullen tots els aspectes relacionats amb el tractament, ús i aprenentatge de les llengües.

#### **NOFC**

Les NOFC constitueixen tot el conjunt de regles i normes de l'escola.

#### **PGA**

La PGA concreta els objectius anuals del centre que deriven del PEC i del PdD. S'elabora un cop a l'any a principis de curs, amb la participació del Claustre. A la mateixa PGA es defineixen els mecanismes per a la seva avaluació.

#### **MA**

La MA, s'elabora anualment a final de curs. Es valoren els objectius de la PGA i de les seves conclusions s'extreuen els objectius per al curs següent.

#### 4.2.5. Serveis escolars (menjador, transport, acollida matinal o de tarda ...)

L'escola disposa de servei de menjador, el seu funcionament està detallat en el Pla de funcionament del menjador que està a disposició de totes les famílies a la pagina web del centre.

L'escola cedeix anualment la cessió de la gestió del menjador a l'AFA .Aquesta cessió s'aprova en Consell Escolar. L'AFA és qui s'encarrega de l'organització i gestió dels serveis de acollida matinal i de tarda així com de les activitats extraescolars.

### 5.PROJECTES DEL CENTRE

Document	Aprovat el curs
PL	2019 – 2020
P. Convivència	2019 - 2020
PAD	2018 - 2019

#### [Projecte Lingüístic](#)

Altres projectes del centre.

- Projecte de teatre que s'inicia a tercer de primària.
- Projecte d'Escoles per a la igualtat i diversitat.
- Projecte de Biblioteca.
- Projecte padrins de 6è.
- Projecte padrins de lectura (5è – 2n)
- Escoles sostenibles
- Pas de P5 a 1r
- Projecte de Convivència.
- Projecte Xarxes pel canvi.

### 6. AVALUACIÓ (Com ho avaluem)

#### Indicadors

Un indicador és una variable o una relació entre variables (quantitatives o qualitatives) que proporciona informació rellevant i ajuda a la presa de decisions.

- **Indicadors de progrés**

Els indicadors de progrés estan associats a una fita a partir de la situació actual.

- **Context**

Són variables internes i externes que permeten la interpretació i correlació dels altres indicadors en el procés d'avaluació del centre. Són relatius a l'entorn socioeconòmic del centre-localitat-població, mesuren les seves característiques, actituds i expectatives...

Tots aquests indicadors s'extreuen de les dades anuals de centre i del sistema d'indicadors del centre, que són dades estadístiques que recull, anualment, el Departament d'ensenyament.

- **Recursos**

Mesuren l'eficiència en l'ús i la gestió dels recursos del centre. Són relatius als recursos materials, humans i econòmics disponibles.

Aquest indicadors s'extreuen també del SIC, i d'altres estan inclosos a la PGA.

- **Processos**

Mesuren l'eficàcia i l'eficiència dels processos de centre en relació als resultats. Són relatius a l'organització i al funcionament del centre i l'aula.

D'aula : recollits a la PGA i en el document de dades anuals.

De centre: recollits a la PGA i al Projecte de Convivència.

- **Resultats**

Mesuren el grau d'assoliment dels objectius del centre i el comparen amb el valor fixat. Són relatius a l'assoliment dels objectius definits.

S'extreuen a partir de les Competències bàsiques i en les diverses proves d'avaluació de caire intern.

## **7.- INFORMACIÓ A LA COMUNITAT ESCOLAR**

El present projecte educatiu esta a disposició de tota la comunitat escolar a traves de la pàgina web del centre.

